



A APRENDIZAGEM DA ESCRITA E AVALIAÇÃO REGULADORA: UMA PRÁTICA INTEGRADA FRUTUOSA?

Maria Rita Roseta

Ana Pires Sequeira

Jorge Pinto

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Setúbal

[ID 21]

A escrita é aprendizagem bastante complexa e, é necessário trabalhá-la, desde cedo, de modo a ajudar os estudantes a compreender não só o que a escrita significa, bem como a escrever, com regras, prazer e criatividade. A avaliação reguladora pode ter um papel muito importante, enquanto suporte da aprendizagem uma vez que permite uma interação formativa entre professor/aluno. Esta quando utilizada de forma intencional, permite uma melhor compreensão do sentido da escrita e do seu funcionamento de uma forma diferenciada. Um dos instrumentos que o professor pode utilizar no apoio aos alunos sobre os critérios de produção textual insere-se na construção de guiões e na utilização do feedback, escrito e/ou oral, na revisão das suas produções. Como a escrita deve ser uma atividade planeada, rever o que se escreveu de uma forma auto e hetero regulada parece ser prática útil para estas aprendizagens. Neste perspetiva os guiões de estruturação de texto podem ser instrumentos pertinentes, uma vez que permitem ao aluno uma apropriação dos constituintes do texto, desde a planificação à sua revisão, e o um referencial para os diálogos formativos com o professor ou com pares.

Assim, este estudo, procura compreender a importância da utilização de guiões de estruturação de texto narrativo nomeadamente: se os diálogos de revisão textual contribuíram para uma melhor produção textual; se os alunos se foram apropriando de forma autónoma do uso dos guiões.

O estudo segue uma metodologia próxima da investigação-ação. A recolha de dados foi feita através da observação, de entrevistas e de análise de documentos. O estudo foi desenvolvido numa escola do 1º ciclo numa turma com alunos do 2º e 3º ano de escolaridade. Para uma análise em profundidade escolheram-se três alunos.

A análise de dados permite concluir que: os guiões revelam ser importantes para a melhoria das produções textuais dos alunos, uma vez que estes revelaram, de uma forma geral, progressos nas suas produções; os progressos não foram iguais em todos os alunos; ao longo do tempo os alunos foram usando os guiões de forma autónoma como instrumento de suporte para as suas produções escritas.

Podemos, assim, concluir que o uso da avaliação reguladora pode ser um instrumento útil na aprendizagem da escrita.